

Конференция
«Практическая
этнопсихология»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

при поддержке
ЕВРАЗИЙСКОЙ АССОЦИАЦИИ
УНИВЕРСИТЕТОВ

ПЯТАЯ

*Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием*

«Практическая этнопсихология:
актуальные проблемы и перспективы развития»

ПОНЯТЬ ДРУГОГО: МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

20–21 ноября 2015 года

Сборник материалов

Москва 2015

Цель исследования состояла в том, чтобы проследить, какие этнические стереотипы связываются с представителями русской и татарской культур и какое место они занимают в их семантическом пространстве.

Метод – семантический дифференциал. Испытуемым предлагаются шкалы с антонимичными выражениями, по которым следует оценить определённые слова-стимулы (они были выделены в ходе опроса респондентов на тему существования у них этнических стереотипов, также были добавлены стимулы, обозначающие этнические группы, а также стимул «я сам»); благодаря этому впоследствии строится семантическое пространство и анализируется распределение в нём полученных слов-стимулов.

Результаты:

- есть сходства в расположении авто- и гетеростереотипов у обеих групп респондентов;
- конкретные стереотипы по-разному располагаются в семантическом пространстве относительно групп и стимула «я сам», что говорит о большей (если ближе) и меньшей (если дальше) степени соотношения стереотипов с собой и своей группой;
- наблюдается разная степень соотношения себя и своей группы.

Влияние семьи и контекста на психологическое благополучие детей этнических меньшинств¹

Рябиченко Т.А., Лебедева Н.М.

Обеспечение преемственности ценностей является важной задачей социализации и необходимым условием функционирования общества, так как в вопросах сохранения или изменения культуры эффективность межпоколенной передачи ценностей может играть существенную роль. Однако в семьях мигрантов родители довольно часто испытывают сомнения и колеблются, решая вопрос о том, какого рода ценности необходимо транслировать подрастающему поколению. Это во многом связано с тем, что во время аккультурации в новой культурной среде ценности культуры происхождения могут затруднять адаптацию в принимающем обществе (З; 176). Как родители, так и дети стоят перед выбором: родители осуществляют выбор относительно

¹ Работа подготовлена в результате проведения исследования в рамках Программы фундаментальных исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и с использованием средств субсидии на государственную поддержку ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, выделенной НИУ ВШЭ.

того, какие ценности они будут передавать, а дети осуществляют выбор относительно принятия или отвержения этих ценностей. В ситуации с мигрантами и этническими меньшинствами важно понимать, что и родители, и дети вовлечены в процесс аккультурации, при этом они не всегда приобретают одинаковый опыт и не всегда имеют одинаковые референтные группы (5; 643).

Со стороны детей всегда происходит нечто большее, чем простое воспроизводство личных ценностей родителей. Так, в исследовании П.Стека с коллегами, рассматривалось сходство ценностных ориентаций родителей, подростков и их друзей-сверстников. Исследователи выявили большее сходство ценностей у подростков с друзьями-сверстниками, нежели с родителями (4; 39).

Кроме того, усиливать или ослаблять межпоколенную трансмиссию ценностей от родителей детям могут и так называемые «трансмиссионные ремни», которые имеют различную природу, зависят от контекста, социального статуса семьи, а также качества отношений в семье (3; 175).

Выборку составили 112 русских семей, проживающих в Латвии: 112 детей и такое же количество родителей, всего 224 человека.

В нашем исследовании мы решили посмотреть, как воспринимаемая детьми психологическая близость с родителями, сходство ценностей детей и родителей, а также сходство ценностей детей со своими сверстниками, связаны с психологическим благополучием поколения детей – одним из показателей успешной адаптации в аккультурационном процессе. В качестве индикаторов психологического благополучия выступают удовлетворенность жизнью и собой.

В исследовании был использован метод социально-психологического опроса. В опросник вошли: шкала индивидуальных ценностей методики PVQ-R (2), шкалы удовлетворенности жизнью и собой опросника MIRIPS (Mutual Intercultural Relations in Plural Societies, <http://www.victoria.ac.nz/cacr/research/mirips/>), перевод и адаптация Н. Лебедевой и А. Татарко (1)), а также демографические переменные: пол, возраст, образование родителей.

Обработка данных проводилась с помощью пакета SPSS 21.0 и приложения Amos 21.0. Использовалось моделирование структурными уравнениями.

К основным результатам исследования можно отнести следующие:

1. Воспринимаемая детьми психологическая близость с родителем позитивно взаимосвязана с показателями их психологического благополучия: удовлетворенностью жизнью и собой.
2. Сходство ценностей Открытости изменениям родителей и детей снижает удовлетворенность собой детей, в то время как сходство со сверстниками способствует повышению удовлетворенности жизнью и собой детей.

3. Сходство ценностей Самоутверждения со сверстниками повышает удовлетворенность собой детей, других значимых взаимосвязей сходства ценностей с параметрами психологического благополучия не выявлено.
4. Сходство ценностей Самопреодоления с родителями снижает как удовлетворенность собой, так и удовлетворенность жизнью детей.
5. Для сходства Ценностей Сохранения значимых взаимосвязей с показателями психологического благополучия детей не обнаружено.
6. Общее сходство ценностей с родителями негативно взаимосвязано с показателями психологического благополучия детей, тогда как общее сходство ценностей детей с их сверстниками связано с параметрами психологического благополучия позитивно.

Литература:

1. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: сб. научных статей / Под ред. Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко. М.: РУДН, 2009. 420 с.
2. *Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Лунатова А.С.* Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 4 2. С. 43–70.
3. *Schönpflug U.* Intergenerational transmission of values: The role of transmission belts // *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32, 2001. P. 174–185.
4. *Steca P., Monzan D., Greco A., D'Addario M.* Similarity in self-enhancement and self-transcendence values between young adults and their parents and friends // *Family Science* Vol. 3, No. 1, January 2012, 34–45.
5. *Vedder P., Berry J., Sabatier C., Sam D.* The Intergenerational Transmission of Values in National and Immigrant Families: The Role of Zeitgeist, *J Youth Adolescence*, 2009, № 438. P. 642–653.

К проблеме этнокультурной компетентности будущих педагогов

Савицкая О.В.

Необходимость формирования навыков межкультурного взаимопонимания и взаимодействия, поиск возможных путей их развития у представителей различных возрастных групп предполагают наличие у педагога системы профессиональных компетентностей, в частности, этнокультурной.

Целью нашего исследования является определение сущности понятия этнокультурная компетентность и пути ее формирования в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Как свидетельствует анализ психологической литературы проблема «компетентности/компетенции», их структуры за более чем полувековую историю исследования все же окончательного решения не нашла.